

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1
«Модуль (Специальная профессиональная подготовка)»
«Основы медицинских знаний»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ О.Ф. Гефеле

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» является овладение студентами систематизированными знаниями и навыками в области основ лечебной и профилактической медицины, а также по приемам оказания первой медицинской помощи и здорового образа жизни.

Задачами дисциплины являются:

формирование знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;

формирование системы знаний о влиянии экологии на здоровье человека;

формирование представлений об эпидемиологии как науки и получение знаний о наиболее распространенных инфекционных болезнях и возможностях их предупреждения;

формирование представления о токсикологии и воздействии токсичных веществ на психическую деятельность человека;

формирование представлений о нозологии и получение знаний об этиологии, патогенезе, клинических симптомах и доврачебной помощи при заболеваниях всех систем организма, а также при отравлениях и инфекциях;

формирование представлений о наиболее распространенных нозологических группах болезней и возможностях их предупреждения;

формирование представлений об основах лекарственной помощи;

формирование специальных навыков осуществлять само- и взаимопомощь, оказывать доврачебную помощь и уход за больными и пораженными;

ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и развитие практических навыков оказания доврачебной помощи;

формирование психологической готовности студентов к использованию знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины в практической оперативно-служебной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Модуль (Специальная профессиональная подготовка)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Экстренная психологическая помощь», «Психология здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Психофизиология».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-8. *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-8.4. *Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

3.1. Особенности протекания и симптоматику состояний человека при различных заболеваниях.

3.2. Особенности оказания первой медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила поведения в них, а также оказывать первую помощь.

Уметь:

У.1. Оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при различных заболеваниях и состояниях.

У.2. Организовать помощь людям с разными болезнями, травмами, инфекциями, а также пострадавшим при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения, участвовать в восстановительных мероприятиях и оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-14. *Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-14.1. *Демонстрирует знания о психологической интервенции при аномальном и отклоняющемся поведении.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

3.1. Основы здорового образа жизни как превентивное мера, направленная на изменение негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

3.2. Симптомы и методы профилактики различных заболеваний, включая инфекционные, демонстрируя знания о психологической интервенции при аномальном и отклоняющемся поведении.

Уметь:

У.1. Организовать основные санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия, проводимые при проведении эвакуационных мероприятий в местах временного расселения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

У.2. Оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при острых патологиях и поражениях человека.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		63
В том числе:		

Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		53
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение в основы медицинских знаний	24	5	6	-	12
2.	Модуль 2. Эпидемиология и токсикология: доврачебная помощь при инфекционных заболеваниях и отравлениях	24	5	6	-	13
3.	Модуль 3. Нозологические группы болезней и возможности их предупреждения	24	5	6	-	13
4.	Модуль 4. Основы лекарственной помощи		5	6		12
5.	Модуль 5. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и несчастных случаях		5	6		13
Всего на дисциплину «Основы медицинских знаний»		108	15	30	-	63

5.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Введение в основы медицинских знаний»:

Тема 1. Определение предмета и его задачи.

- Тема 2. Роль и место доврачебной помощи.
- Тема 3. Понятие о болезни, причины и стадии болезни.
- Тема 4. Методы обследования больных.

Модуль 2. «Эпидемиология и токсикология: доврачебная помощь при инфекционных заболеваниях и отравлениях»

Тема 1. Общая эпидемиология. Меры профилактики инфекционных болезней. Характеристика микроорганизмов. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма к инфекционным болезням. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь прививок. Профилактика кишечных, воздушно-капельных инфекций, грибковых заболеваний. Первая медицинская помощь при отравлениях бытовыми и сильнодействующими ядовитыми

- Тема 2. Общая патология инфекционных болезней.
- Тема 3. Антропонозы.
- Тема 4. Зоонозы.
- Тема 5. Сапронозы.
- Тема 6. Паразитарные болезни.
- Тема 7. Прионные болезни.
- Тема 8. Первая доврачебная медицинская помощь при инфекционных болезнях.
- Тема 9. Основы общей токсикологии.
- Тема 10. Токсиканты: классификация, основная характеристика.
- Тема 11. Доврачебная медицинская помощь при острых отравлениях.

Модуль 3. «Нозологические группы болезней и возможности их предупреждения»

Тема 1. Нозология – наука о болезни: предмет и содержание место среди других медико-биологических наук.

- Тема 2. Терминальные состояния, их характеристика. Биологическая смерть.
- Тема 3. Этиология: термин, определение, понятие, классификация. Роль причины и условий в возникновении, развитии и преодолении болезней.
- Тема 4. Общий патогенез: термин, определение понятия, классификация.
- Тема 5. Реактивность организма: определение понятия, проявления, сопоставление с конституцией и резистентностью. Виды реактивности.
- Тема 6. Болезнетворное влияние факторов внешней среды.
- Тема 7. Этиология и общий патогенез лучевых поражений: острая и хроническая лучевая болезнь.
- Тема 8. Повреждающее действие электрической энергии, барометрического давления.
- Тема 9. Наследственные болезни человека.
- Тема 10. Нозологические группы болезней и возможности их предупреждения.

Модуль 4. «Основы лекарственной помощи»

- Тема 1. Понятие о лекарственном препарате.
- Тема 2. Действие лекарственных веществ.
- Тема 3. Твердые лекарственные формы.
- Тема 4. Жидкие лекарственные формы.
- Тема 5. Мягкие лекарственные формы.
- Тема 6. Пути и способы введения лекарственных средств.
- Тема 7. Общие правила применения лекарств. Пути введения лекарственных веществ.
- Тема 8. Энтеральный путь введения лекарственных средств.
- Тема 9. Наружный путь введения лекарственных веществ.
- Тема 10. Ингаляционный путь введения лекарственных веществ.
- Тема 11. Парентеральный путь введения лекарственных веществ.
- Тема 12. Подкожные и внутримышечные инъекции.

Модуль 5. «Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и несчастных случаях»

Тема 1. Детский травматизм. Профилактика детского травматизма.

- Тема 2. Определение и классификация терминальных состояний.
- Тема 3. Реанимация: виды и диагностика смерти, техника простейших реанимационных мероприятий.
- Тема 4. Утопление: виды утопления, ПМП.
- Тема 5. Электротравма: причины, клиника, ПМП.
- Тема 6. Раны: виды и характеристика ран, клиника раны, правила оказания ПМП.
- Тема 7. Кровотечения: определение, виды и способы остановки кровотечения.
- Тема 8. Травматический шок: причины и клиника травматического шока, простейшие противошоковые мероприятия.
- Тема 9. Замерзание и отморожения: причины, клиника, ПМП.
- Тема 10. Ожоги: степени, виды и признаки, правила оказания ПМП при ожогах.
- Тема 11. Переломы костей: виды и признаки переломов, абсолютные и относительные симптомы переломов, способы иммобилизации, транспортная иммобилизация.
- Тема 12. Закрытые повреждения. Клиника и ПМП при переломах.
- Тема 13. Повреждения головы, шеи, позвоночника, грудной клетки, живота. Тактика оказания помощи.


5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
Модуль 1. Цель: формирование знаний и умений применять методы оценки количества и качества здоровья человека; формирование системы знаний о влиянии экологии на здоровье человека	<u>Учебная карта занятия:</u> Основные цели и задачи доврачебной медицинской помощи Основные причины возникновения заболевания Симптом и синдром: характеристика Основные методы обследования больных Изменения под влиянием экологических факторов состояния здоровья человека <u>Решить ситуационные задачи на предмет практических умений:</u> <u>Задача 1.</u> Подсчет частоты дыхания <u>Задача 2.</u> Исследование пульса <u>Задача 3.</u> Измерение артериального давления	6
Модуль 2. Цель: формирование знаний по эпидемиологическому и токсикологическому состоянию; формирование умений оказывать доврачебную медицинскую помощь при инфекционных заболеваниях и отравлениях	<u>Учебная карта занятия:</u> Современная сфера деятельности эпидемиологии Специфические аспекты инфекционной и неинфекционной патологии Разделы эпидемиологии инфекционных болезней Эндемический очаг, его характеристика Понятие экзотическая заболеваемость Понятие «дезинфекция». Виды дезинфекции Показания к ее проведению. Объекты дезинфекции Сроки проведения. Исполнители Методы проведения дезинсекционных мероприятий на объектах разных категорий	6

	<p>Требования к организации и проведению дератизационных мероприятий</p> <p><u>Решить ситуационные задачи на предмет практических умений:</u></p> <p><u>Задача 1.</u> Больной Р., занимается борьбой самбо 6 лет. В течение последних 5 месяцев во время тренировок стал отмечать зуд кожи груди, шеи, появление в этих местах мелкой уртикарной сыпи. При обследовании у аллерголога обнаружено резкое увеличение уровня иммуноглобулинов Е. Скарификационный тест с аллергеном из пыли спортзала, где проходят тренировки, положительный. К какому типу гиперчувствительности относится аллергия, которой страдает больной?</p> <p><u>Задача 2.</u> Больной П., 10 лет, по поводу травмы ноги получил с профилактической целью 3000 ед. противостолбнячной сыворотки по методу Безредки. На 9-й день после введения сыворотки у ребенка возникли сильные боли и припухание плечевых и коленных суставов. Появилась генерализованная сыпь. Одновременно наблюдались резкая слабость, глухость сердечных тонов, низкое артериальное давление. Ребенок был госпитализирован. 1. Какая аллергическая реакция развилась у ребенка? 2. К какому типу гиперчувствительности она относится? 3. Какие антитела отвечают за развитие данного типа аллергической реакции?</p> <p><u>Задача 3.</u> На фотографии одной и той же крысы, перенесшей местный столбняк, вызванный введением в заднюю левую лапу полулетальной дозы столбнячного токсина:</p> <div data-bbox="555 1370 1244 1653">  <p><i>a</i> — после исчезновения всех симптомов болезни; <i>б</i> — после подкожного введения фенола (вызывающего у интактных крыс общие судороги) — экстензорная ригидность бывшей «столбнячной» лапы</p> </div> <p>Проанализируйте результаты эксперимента и сформулируйте вытекающий из него вывод.</p>	
<p>Модуль 3. Цель: формирование знаний определять нозологические группы болезней и умений возможности их предупреждения; формирование знаний и навыков медицинской</p>	<p><u>Учебная карта занятия:</u></p> <p>Понятия "норма", "здоровье", "физиологическая функция" Философские категории "причина", "следствие", их соотношение Основные понятия и категории общей нозологии: предболезнь", болезнь, этиологический фактор, причины и условия возникновения болезни (этиология), патогенез и саногенез, типовой</p>	<p>6</p>

<p>помощи при острых заболеваниях и поражениях человека</p>	<p>патологический процесс, патологическая реакция, патологическое состояние Принципы классификации болезней Формы и стадии развития болезней. Исходы болезней <u>Решить ситуационные задачи на предмет практических умений:</u> <u>Задача 1.</u> Ребенок 10 лет находится в клинике по поводу туберкулезного гонита (воспаление коленного сустава). Болен в течение двух лет. Начало заболевания связывает с ушибом коленного сустава при падении. Часто болел простудными заболеваниями. Из анамнеза известно, что мать ребенка больна туберкулезом легких. Объективно: отмечается припухлость и болезненность при пальпации правого коленного сустава. Укажите этиологический фактор, который привел к возникновению туберкулезного гонита у ребенка. Перечислите условия, которые способствовали развитию заболевания в данном случае. Выскажите Ваше мнение о причине возникновения туберкулезного гонита. <u>Задача 2.</u> Ребенок 8 лет поступил в детскую больницу на обследование по поводу умственной отсталости, судорожных припадков, снижения слуха. При внешнем осмотре обращают на себя внимание саблевидная форма голеней, наличие полулунных выемок на передних зубах (резцах). Реакция Вассермана у ребенка - резко положительная. У матери данного ребенка также положительная реакция Вассермана. Укажите, является ли выявленный случай сифилиса у ребенка наследственным заболеванием. Выскажите Ваше мнение о причине заболевания ребенка сифилисом. <u>Задача 3.</u> Больной Г., 64 лет, длительное время страдал артериальной гипертензией, лечился нерегулярно. В последнее время отмечает, наряду с постоянно повышенным давлением крови, более частые приступы загрудинной боли, одышку при незначительной физической нагрузке, периодически возникающие отеки на нижних конечностях. Объективно: больной повышенного питания, АД — 190/100 мм рт. ст. ЭКГ: ЧСС 76 в минуту, ритм синусовый, ЭОС горизонтальная, выявлена гипертрофия левого желудочка и левого предсердия, дистрофические изменения в миокарде левого желудочка. Эхо-КГ: признаки диффузного кардиосклероза. 1. Дайте патогенетическую оценку гипертрофии левого желудочка при артериальной гипертензии. 2. Почему исходом гипертрофии левого желудочка при артериальной гипертензии является</p>	
---	---	--

	<p>кардиосклероз?</p> <p>3. Отражением какой закономерности развития адаптационных и компенсаторных процессов является развитие кардиосклероза гипертрофированного миокарда?</p>	
<p>Модуль 4.</p> <p>Цель: формирование знаний по основам лекарственной помощи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Учебная карта занятия:</u></p> <p>Сравнительная оценка практического значения таблеток, драже, порошков, пилюль, капсул для терапии</p> <p>Жидкие лекарственные формы для внутреннего и наружного применения</p> <p>Характеристика веществ, используемых в качестве растворителей и извлекающих жидкостей</p> <p>Пути введения, способы дозирования и практическое применение жидких лекарственных форм. Их врачебное значение</p> <p>Растворы. Понятие и характеристика растворителей</p> <p>Растворы, назначаемые внутрь и наружно</p> <p>Особенности и характеристика глазных капель</p> <p>Понятие о лекарственных клизмах, объемах клизм для взрослого и ребенка</p> <p>Настои и отвары. Сравнительная характеристика их</p> <p>Настойки и экстракты. Сравнительная характеристика</p> <p>Понятие о лекарственных сборах. Воды и сиропы</p> <p>Микстура. Виды микстур</p> <p>Суспензии. Способы применения</p> <p>Слизи. Способы применения</p> <p>Эмульсии. Способы применения</p> <p>Понятие об имплантационных таблетках и капсулах</p> <p>Требования, предъявляемые к лекарственным формам для инъекции</p> <p>Особенности, преимущества и недостатки подкожных, внутримышечных, внутривенных, внутриартериальных, внутрикостных инъекций (физико-химические свойства растворителей и лекарственных веществ, допустимые объемы инъекций, участки тела для инъекций, правила их выполнения, быстрота, длительность введения, длительность действия лекарств, возможные осложнения).</p>	6
<p>Модуль 5.</p> <p>Цель: формирование знаний и умений по первой доврачебной медицинской помощи при травмах и несчастных случаях; формирование умений организации санитарных и противоэпидемиологиче</p>	<p style="text-align: center;"><u>Учебная карта занятия:</u></p> <p>Приобретение практических навыков оказания медицинской помощи и профилактики при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранениях и кровотечениях; - закрытых травмах; - острых отравлениях; - острых заболеваниях внутренних органов; - острых заболеваниях уха, носа, полости рта, гортани и глаз. <p style="text-align: center;"><u>Решить ситуационные задачи на предмет практических умений:</u></p>	6

<p>ских мероприятий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><u>Задача 1.</u> Пораженный участвовал в ликвидации последствий взрыва в цехе. Кисти рук ярко красного цвета, местами обуглена, кожа предплечий в пузырях. Пострадавший в сознании, пульс 130 уд в мин., АД 90/50 мм рт. ст.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставьте предварительный диагноз; - выберите правильные ответы; - составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи. <p>Первая медицинская помощь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вскрыть пузыри и наложить стерильную повязку на кисти и предплечья рук. 2. Ввести обезболивающее. 3. Обложить руки грелками. 4. На кисти и предплечья наложить стерильную повязку, не повреждая пузыри. 5. Обильное питье. <p><u>Задача 2.</u> На улице в момент гололеда женщина поскользнулась и упала на вытянутую правую руку. Сразу после падения в области средней трети предплечья правой руки появилась сильная боль и деформация. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.</p> <p><u>Задача 3.</u> Летом, трое молодых людей купались в открытом водоеме, один из них захлебнулся и начал тонуть. Пострадавшего вытащили на берег спустя 5-7 минут. При осмотре: дыхание не прослушивается, кожные покровы синюшного цвета, пульс определялся на сонных артериях. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.</p> <p><u>Задача 4.</u> Женщина, стирая белье, случайно коснулась влажной рукой корпуса стиральной машины. В момент касания, ее руку свело судорогой, она упала и потеряла сознание. При осмотре – у пострадавшей ноги и руки сведены судорогой, при этом руками она касается стиральной машины. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.</p> <p><u>Задача 5.</u> В лесу мужчину укусила змея. В области правой голени у пострадавшего видны две ранки от укуса. В области укуса сразу появился отек и сильная боль. Укажите вид несчастного случая и напишите порядок оказания первой помощи.</p> <p><u>Задача 6.</u> Летом во время жары в автобусе женщина побледнела и потеряла сознание, при этом у нее отмечалось поверхностное дыхание и частый пульс. Укажите вид несчастного случая и напишите</p>	
--	--	--

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя, с использованием рекомендованной им учебной и научной литературы, методических рекомендаций кафедры, в подготовке к практическим занятиям, выполнению практических работ, к текущему контролю успеваемости, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Здоровый образ жизни. Системы закаливания Питание человека. Основы нутрициологии Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни Алкоголизм. Пагубное воздействие на организм Причины, стадии, клиническая картина алкоголизма Проблемы женского алкоголизма Вред аборта как социальная проблема Нездоровый образ жизни – алкоголизация Курение – как социальное зло в наше время Вред наркотических веществ. Молодежь, наркотики – что дальше Синтетические наркотические средства СПИД – социальная болезнь XXI века Гиподинамия
2.	Модуль 2	Инфекционный процесс Эпидемический процесс Профилактика инфекционных заболеваний в школе Федеральный закон «об иммунопрофилактике инфекционных болезней» Понятие об иммунитете и его видах Общие признаки инфекционных заболеваний Воздушно-капельные инфекции Туберкулез Желудочно-кишечные инфекции Пищевые отравления бактериальными токсинами Гематогенные инфекции Зоонозы

		Болезни, передаваемые половым путем (БППП)
3.	Модуль 3	<p>Болезнетворное действие механических, физических, химических, биологических и психогенных факторов и их значение в патологии</p> <p>Экологические аспекты общей этиологии</p> <p>Особенности реактивности (в детском возрасте) и их значение в патологии</p> <p>Хромосомные болезни</p> <p>Понятие о диатезах</p> <p>Патология внутриутробного развития</p> <p>Специфические фетопатии</p> <p>Биоритмы и их роль в формировании патологической реактивности</p> <p>Хронопатология</p> <p>Местные нарушения кровообращения: ишемия, стаз; определение, виды, причины и механизмы развития</p> <p>Ишемический токсикоз. Компенсаторные процессы</p> <p>Иммунодефицитные состояния. Первичные (наследственные) и вторичные (приобретённые) иммунодефициты</p> <p>Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД). Причины, механизмы развития; принципы профилактики и лечения</p> <p>Голодание. Виды голодания. Булемия, анорексия</p> <p>Изменения обмена веществ и функций органов и систем в разные периоды голодания</p> <p>Понятие о лечебном голодании</p>
4.	Модуль 4	<p>Лекарствоведение в первобытном обществе</p> <p>Лекарствоведение в Месопотамии, в Древнем Египте, в Древней Индии, в Древнем Китае</p> <p>Лекарственная терапия древних римлян, древних греков</p> <p>Народное врачевание в Древней Руси</p> <p>Биоэтика: проблемы и перспективы</p> <p>Этические проблемы проведения клинических испытаний лекарственных средств на людях</p> <p>Лекарства-дженерики</p> <p>История создания радиофармпрепаратов</p> <p>История создания и использования биологически активных добавок</p> <p>Допинг: история применения и борьбы с его употреблением</p> <p>Биологическое оружие: история его создания и применения</p> <p>Реклама лекарственных средств — правовые и этические аспекты</p>
5.	Модуль 5	<p>Острый приступ подагры, неотложная помощь</p> <p>Волчаночный криз, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь</p> <p>Гематологический криз, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь</p> <p>Почечный криз при склеродермии, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь</p> <p>Токсический пневмонит, вызванный приемом метотрексата, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь</p> <p>Септический артрит, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь</p> <p>Кардиогенный шок, неотложная помощь</p> <p>Отек легких, неотложная помощь</p> <p>Пароксизмальные нарушения ритма. Диагностика, неотложная помощь</p> <p>Гипертонические кризы, неотложная помощь, профилактика осложнений</p> <p>Тромбоэмболия легочной артерии, неотложная помощь</p>

	<p>Астматический статус. Диагностика, неотложная помощь</p> <p>Желудочно-кишечные кровотечения. Дифференциальный диагноз с легочными кровотечениями, неотложная помощь</p> <p>Острый живот в практической медицине, неотложная помощь</p> <p>Диабетические комы. Диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь</p> <p>Анафилактический шок, неотложная помощь</p>
--	--

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573-> (ID=144720-0)

2. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А.А. Зайцев [и др.]; под общей редакцией А.А. Зайцева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-12606-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/476675-> (ID=135672-0)

3. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476272-> (ID=135887-0)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Ермаков, Л. Н. Биологические ритмы : учебное пособие для вузов / Л. Н. Ермаков, О. Н. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14430-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477580-> (ID=144725-0)

2. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479364-> (ID=144727-0)

3. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474931-> (ID=144728-0)

4. Пивоварова, Е. А. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Е. А. Пивоварова, С. В. Богданова, Л. В. Рощина. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-00150-252-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151122-> (ID=144731-0)

5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / составители С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126972-> (ID=144734-0)

6. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Загоркина. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170558-> (ID=144735-0)

7. Грошева, Е. С. Основы медицинских знаний с основами педиатрии и гигиены : учебное пособие / Е. С. Грошева. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-00044-530-

3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105504> . - (ID=144733-0)

8. Матчин, Г. А. Основы медицинских знаний и медицина катастроф. Ситуационные задачи : учебно-методическое пособие / Г. А. Матчин. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-85859-630-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91866>. - (ID=144737-0)

9. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учебное пособие для вузов по напр. "Педагогическое образование" / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2016. - 271 с. - (Высшее профессиональное образование.). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-4468-3060-2 : 695 р. 20 к. - (ID=66903-4)

10. Богачев, А. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (материалы для самостоятельной подготовки и самоконтроля знаний) : учебное пособие / А. Н. Богачев, И. В. Федотова. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157987>. - (ID=144740-0)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины "Основы медицинских знаний" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/115991>. - (ID=115991-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. — (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/115991>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Основы медицинских знаний» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1. Роль и место доврачебной помощи
2. Понятие о болезни, причины и стадии болезни.
3. Методы обследования больных.
4. Заболевания органов дыхания. Первая медицинская помощь.
5. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь.
6. Заболевания органов пищеварения. Первая медицинская помощь при отравлениях.
7. Заболевания органов мочевыделительной системы.
8. Понятие лекарственного средства и лекарственной формы. Твёрдые, жидкие и мягкие
9. лекарственные формы.
10. Виды действия лекарственных средств на организм (местное, резорбтивное, этиотропное, симптоматическое). Понятие о кумуляции (накоплении), привыкании, пристрастии, идиосинкразии (повышенной чувствительности), синергизме и антагонизме действия.
11. Пути введения лекарственных средств (энтеральный и парентеральный). Их характеристика, достоинства и недостатки, показания к использованию.
12. Подкожные и внутримышечные инъекции
13. Детский травматизм, его виды. Профилактика детского травматизма. Определение и классификация терминальных состояний.
14. Понятие реанимации. Показания к её проведению.
15. Утопление. Первая медицинская помощь.
16. Электротравма. Первая медицинская помощь.
17. Понятие раны. Виды ран в зависимости от формы ранящего предмета. Признаки ран, их возможные осложнения.

18. Кровотечения. Временная остановка кровотечений.
19. Травматический шок.
20. Замерзание и отморожения. Первая медицинская помощь.
21. Ожоги. Первая медицинская помощь.
22. Переломы костей. Транспортная иммобилизация. Первая медицинская помощь.
23. Закрытые повреждения. Первая медицинская помощь.
24. Повреждения головы, шеи, позвоночника, грудной клетки, живота. Первая медицинская помощь.
25. Понятие о микробах.
26. Общие сведения об иммунитете и защитных механизмах организма.
27. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах.
28. Классификация инфекционных заболеваний.
29. Кишечные инфекции
30. Инфекции дыхательных путей
31. Детские инфекции
32. Техника измерения артериального давления.
33. Определение частоты пульса и дыхания.
34. Пути формирования здорового образа жизни.
35. Влияние стресса на здоровье человека
36. Экология и здоровье человека.
37. Личная и общественная гигиена
38. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
39. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
40. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
41. Сексуальная культура и здоровье.
42. Оказания неотложной помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути
43. Оказания неотложной помощи при утоплении
44. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током.
45. Бинтовые повязки, правила и варианты их наложения.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 15.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной деятельности*
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Основы медицинских знаний»
Семестр 4

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Понятие о болезни, причины и стадии болезни.
2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Электротравма. Первая медицинская помощь.
3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:
Дать общую характеристику понятию «иммунитет», и какие для организма он выполняет защитные функции.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: к.ф.н, доцент каф. ПиФ

_____ О.Ф. Гефеле

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор

_____ Е.А. Евстифеева