

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ТвГТУ

А.В. Твардовский

«11» 10 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

«Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Объем: 36 (часов)

Тверь, 2022 г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1 Нормативные правовые основания разработки программы	
1.2. Цель реализации образовательной программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Требования к слушателям (требования к уровню подготовки поступающего на обучение)	7
1.5. Трудоемкость программы	7
1.6. Форма освоения программы	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Учебный план программы	8
2.2. Учебно-тематический план программы	9
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Рабочие программы дисциплин	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
3.1. Требования к квалификации педагогических кадров	15
3.2. Требования к материально-техническим условиям.	15
3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям	15
3.4. Общие требования к организации учебного процесса.....	22
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	23
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	23
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

методические рекомендации Минобрнауки России 22.04.2015 № ВК-1032/06 "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов".

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО направления подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839.

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов (квалификационных требований):

«педагог-психолог (психолог в сфере образования), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. № 514н.

Видом профессиональной деятельности по данному стандарту является деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (далее – психолого-педагогическое сопровождение).

Основная цель данного вида профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ высшего образования; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ высшего образования, развитии и социальной адаптации.

1.2. Цель реализации образовательной программы

Цель – формирование дополнительных профессиональных компетенций преподавателей учреждений высшего образования по организации инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидностью, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

- внедрение инклюзивного образования в образовательный процесс и применение технологий сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологиями, имеющими особые образовательные потребности;

- адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями разных нозологических групп инвалидности.

Задачи:

- формирование профессионально-личностной готовности преподавателей учреждений высшего образования, работающих со студентами с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование системных знаний и расширение границ профессиональных компетенций преподавателей по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование знаний об организационных основах инклюзивного высшего образования;
- применение психолого-педагогических основ инклюзивного высшего образования и технологий сопровождения лиц с инвалидностью различных категорий в условиях объектов учреждения высшего образования;
- расширение представлений преподавателей учреждений высшего образования о технологиях психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью и их применение в условиях инклюзивного образования;

В результате освоения программы повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» слушатель получает удостоверение.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа ориентирована на совершенствование (повышение) следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- определять специальные образовательные условия и составлять индивидуально-ориентированные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обусловленных наличием у студентов с ОВЗ и инвалидностью;

- составлять и реализовывать адаптированную образовательную программу с учётом ограничений здоровья и особенностей психофизического развития у студентов с ОВЗ и инвалидностью, применяя современные общепедагогические и коррекционно-развивающие методы, приемы и технологии обучения;

- владеть альтернативными способами коммуникации в процессе общения со студентами, имеющими ОВЗ и инвалидность, учитывая специфику нозологий;

- владеть приемами и технологиями сопровождения в процессе образовательного взаимодействия со студентами, имеющими ОВЗ и инвалидность в условиях объектов учреждения высшего образования.

Перечень новых компетенций:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ высшего образования;

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знать (согласно приказу Минтруда РФ от 24.07.2015г. № 514н):

- международные нормы и договоры в области прав лиц с ОВЗ и инвалидностью и получения ими образования, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности относительно лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- закономерности развития различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с особыми образовательными потребностями;
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидностью, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ высшего образования, развитии и социальной адаптации психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования.

Уметь:

- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
- внедрять технологии инклюзивного образования с учетом особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Владеть:

- методами и приемами организационно-методического сопровождения основных образовательных программ в условиях инклюзивного высшего образования;
- формами, способами и технологиями обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ высшего образования, развитии и социальной адаптации;
- технологиями организации продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе в процессе обучения.

При составлении программы было выполнено сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями подготовки по ФГОС ВО (см. табл.).

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
1. Сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ высшего образования	1. Организационный
Трудовые функции (А/01.7.)	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК)
<i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>	ПК-1. Способен применять практические подходы психологического сопровождения субъектов в образовательных организациях различного типа, направленное на психопрофилактику и просвещение в сфере психологического здоровья и благополучия
Трудовые действия (А/01.7.)	Профессиональные компетенции (ИПК)
<i>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</i>	ИПК-1.1. Применяет основы практических подходов в сфере психопрофилактики в образовательных организациях различного типа
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
<i>Использовать основные формы помощи для решения проблем</i>	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.4. Требования к слушателям (требования к уровню подготовки поступающего на обучение)

Слушатели курса должны иметь базовое высшее образование, опыт преподавательской, управленческой или методической работы в учреждениях высшего образования.

1.5. Трудоемкость программы повышения квалификации

Общая трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 36 академических часов, в том числе:

- на лекции - 14 часов;
- на практические занятия - 14 часов;
- на самостоятельную работу слушателей - 6 часов;
- на итоговую аттестацию - 2 часа.

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 8 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы обучающихся.

1.6. Форма освоения программы

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очно-заочная, заочная (без отрыва от работы).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»

Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч.	Всего, аудиторных ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия			
1. Модуль 1. Организационные основы инклюзивного высшего образования	10	8	4	4	2	Контроль проводится на практических занятиях	зачет
2. Модуль 2. Психологические особенности лиц с нарушениями разных нозологических групп инвалидности	12	10	5	5	2		зачет
3. Модуль 3. Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования и технологии сопровождения лиц с инвалидностью различных	12	10	5	5	2		зачет

Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч.	Всего, аудиторных ч.	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия			
категорий							
Итоговая аттестация (итоговое тестовое задание)	2	2	-	2	-		Дифферен- цированный зачет
Итого	36	30	14	16	6		

2.2 Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»

Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч.	Всего, аудиторных ч.	Аудиторные занятия, ч.		СРС, ч.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия			
1. Модуль 1. Организационные основы инклюзивного высшего образования	10	8	4	4	2	Контроль проводится на практических занятиях	зачет
Тема 1.1. Современная государственная политика России в области инклюзивного образования	2,5	2	1	1	0,5		
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	2,5	2	1	1	0,5		
Тема 1.3. Локально-правовое обеспечение инклюзивного образования в вузе	2,5	2	1	1	0,5		
Тема 1.4. Методическое сопровождение инклюзивного образования в вузе	2,5	2	1	1	0,5		

Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч.	Всего, аудиторных ч.	Аудиторные занятия, ч.		СРС, ч.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия			
2. Модуль 2. Психологические особенности лиц с нарушениями разных психологических групп инвалидности	12	10	5	5	2		зачет
Тема 2.1. Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями (зрения и слуха). Психологические особенности лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с нарушениями речи. Психологические особенности лиц с ментальными нарушениями и нарушение интеллекта. Психологические особенности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Психологические особенности лиц с соматическими нарушениями	4,5	4	2	2	0,5		
Тема 2.2. Психологические особенности лиц с комплексными (сложными) нарушениями	2,5	2	1	1	0,5		
Тема 2.3. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ	2,5	2	1	1	0,5		
Тема 2.4. Причины нарушенного развития лиц с ОВЗ и проблемы компенсации	2,5	2	1	1	0,5		
3. Модуль 3. Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования и технологии сопровождения лиц с	12	10	5	5	2		зачет

Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч.	Всего, аудиторных ч.	Аудиторные занятия, ч.		СРС, ч.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия			
инвалидностью различных категорий							
Тема 3.1. Основы инклюзивной психологии: индивидуально-психологические свойства и личностные особенности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Психозомоциональное состояние, мотивационная сфера и коммуникативные особенности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью	3	2,5	2	2	0,5		
Тема 3.2. Основы инклюзивной педагогики: история становления инклюзивной педагогики в России и за рубежом, современные педагогические технологии в инклюзивном образовании	3	2,5	1	1	0,5		
Тема 3.3. Методы и формы организации образовательного процесса в вузе для студентов с ОВЗ и инвалидностью: понятие об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с разными видами нозологии. Понятие специальных образовательных условий (СОУ). Структура СОУ. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью	3	2,5	1	1	0,5		
Тема 3.4. Конструирование инклюзивного занятия в вузе: разработка «конструктора» инклюзивного занятия с опорой на разработанные ранее критерии инклюзии.	3	2,5	1	1	0,5		

Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч.	Всего, аудиторных ч.	Аудиторные занятия, ч.		СРС, ч.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия			
Правила эффективной коммуникации и технологии сопровождения с различными категориями инвалидов. Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в помещениях и на территории организации.							
Итоговая аттестация (итоговое тестовое задание)	2	2	-	2	-		Дифференцированный зачет
Итого	36	30	14	16	6		

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график оформляется в виде расписания занятий отдельно на каждую группу слушателей.

2.4. Рабочие программы модулей

2.3.1. Рабочая программа модуля

1. Модуль 1. Организационные основы инклюзивного высшего образования (10 ч.)

1. Содержание модуля

Тема 1.1 Современная государственная политика России в области инклюзивного образования (2,5 ч.)

Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (2,5 ч.)

Тема 1.3 Локально-правовое обеспечение инклюзивного образования в вузе (2,5 ч.)

Тема 1.4 Методическое сопровождение инклюзивного образования в вузе (2,5 ч.)

2. Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1.2	Ознакомление с документами нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в вузе: Международные документы, Указы Президента Российской Федерации, Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации, Федеральные законы, Нормативные правовые документы Минобрнауки России, Нормативные правовые документы Минтруда России
1.3	Ознакомление с документами локально-правового обеспечения инклюзивного образования в вузе: акты, положения, план работы; методическое сопровождение инклюзивного
1.4	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля

№ темы	Наименование практических занятий
	2014 г. № АК-44/05вн)

2.4.2. Рабочая программа модуля

2. Модуль 2. Психологические особенности лиц с нарушениями разных нозологических групп инвалидности (12 ч.)

1. Содержание модуля

Тема 2.1 Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями (зрения и слуха). Психологические особенности лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с нарушениями речи. Психологические особенности лиц с ментальными нарушениями и нарушение интеллекта. Психологические особенности лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Психологические особенности лиц с соматическими нарушениями (4,5 ч.)

Тема 2.2 Психологические особенности лиц с комплексными (сложными) нарушениями (2,5 ч.)

Тема 2.3 Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ (2,5 ч.)

Тема 2.4 Причины нарушенного развития лиц с ОВЗ и проблемы компенсации (2,5 ч.)

2. Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практических занятий
2.1	Характеристика классификации нарушений разных нозологических групп (по В.А. Лапшину и Б.П. Пузанову)
2.2	Психологические особенности лиц с комплексными (сложными) нарушениями (тестовое задание)

2.4.3. Рабочая программа модуля

3. Модуль 3. Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования и технологии сопровождения лиц с инвалидностью различных категорий (12 ч.)

1. Содержание модуля

Тема 3.1 Основы инклюзивной психологии: индивидуально-психологические свойства и личностные особенности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Психоземональное состояние, мотивационная сфера и коммуникативные особенности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью (3 ч.)

Тема 3.2 Основы инклюзивной педагогики: история становления инклюзивной педагогики в России и за рубежом, современные педагогические технологии в инклюзивном образовании (3 ч.)

Тема 3.3 Методы и формы организации образовательного процесса в вузе для студентов с ОВЗ и инвалидностью: понятие об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с разными видами нозологии. Понятие специальных образовательных условий (СОУ). Структура СОУ. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конструирование инклюзивного занятия в вузе (3 ч.)

Тема 3.4 Особенности сопровождения лиц с инвалидностью различных нозологий. Построение эффективной коммуникации при использовании технологий сопровождения с различными категориями инвалидов. Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в помещениях и на территории организации (3 ч.)

2. Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практических занятий
3.1	Элементы инклюзивной психологии: личностные особенности, особенности психоземонального состояния, мотивационной сферы, коммуникативные особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3.2	Актуальные современные педагогические технологии в рамках инклюзивной педагогики: специфика методов и форм организации образовательного процесса в

№ темы	Наименование практических занятий
	вузе для студентов с ОВЗ и инвалидностью.
3.3	Разработка «конструктора» инклюзивного занятия с опорой на разработанные ранее критерии инклюзии.
3.4	Правила эффективной коммуникации и технологии сопровождения с различными категориями инвалидов. Специфика сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в помещениях и на территории вуза. Организационные условия инклюзивной практики и безбарьерной среды в вузе

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами ТвГТУ, имеющими высшее образование из перечня укрупненных групп:

37 Психология;

общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО), установленного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013г. №1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования", в том числе с привлечением к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителя городской общественной организации «Всероссийское общество слепых», работающего в сфере организации общественного сектора (категория Организация инвалидов).

3.2. Требования к материально-техническим условиям

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория Ц-350	лекционные	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска, платформа Microsoft Teams
Лаборатория психодиагностики Ц-225	практические	доска, проектор, компьютеры (ОС Windows, WPS Office), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

3.3.1 Основная литература

1. Барина, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов. - Москва : Юрайт, 2020. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. ISBN 978-5-534-13878-8.

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-467115> id=136807 - 1

2. Барина, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. - Москва : Юрайт, 2020. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. ISBN 978-5-534-13887-0. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-obuchayushchihsva-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-467192> id=136781 - 1

3. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. ISBN 978-5-534-08278-4. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/socializatsiya-i-socialnaya-adaptatsiya-lic-s-invalidnostyu-454534> id=137231 - 1

3.3.2 Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е.А. Медведевой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. ISBN 978-5-534-06713-2. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-454341> id=137230 - 1

2. Бегидов, М.В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / Воронеж. Гос. Ин-т физ. Культуры - 2-е изд.; доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2019. - (Университеты России). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. ISBN 978-5-534-05572-6. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-zaschita-invalidov-439038> id=89843 - 1

3. Вишнякова, Ю.А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : практическое пособие. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональная практика). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. ISBN 978-5-534-12509-2. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/socialnyy-marketing-inklyuzivnye-formy-447666> id=135697 - 1

4. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. ISBN 978-5-534-12039-4. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushchihsva-s-ovz-457133> id=135171 - 1

5. Ковалева, А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / Ковалева, А.С. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - ЭБС IPR BOOKS. - Текст : электронный. ISBN 978-5-88210-909-6. Ссылка на ресурс: www.iprbookshop.ru/102780.html id=139343 - 1

6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Рос. Акад. Нар. Хоз-ва и гос. Службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Юрайт, 2020. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. ISBN

978-5-534-04943-5. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-454332> id=89848 – 1

7. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. ISBN 978-5-534-10939-9. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniva-454537> id=137229 – 1

8. Фурьева, Т.В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. ISBN 978-5-534-07465-9. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/socialnaya-inklyuziya-455683> id=137228 - 1

3.3.3. Методические материалы:

1. Евстифеева, Е.А. Человеческий капитал российской молодежи: конфигурация ценностных установок, личностный потенциал, профессиональный этос и модель управления качеством жизни, связанным со здоровьем : монография / Тверской государственный технический университет. – Тверь : ТвГТУ, 2020. – 167 с. – Сервер. – Текст : электронный. – 0-00. <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Download/MObject/32620/001-000136765-000000000-0000-0000-01.pdf>. id=136765-1

2. Евстифеева, Е.А. Человеческий капитал российской молодежи: конфигурация ценностных установок, личностный потенциал, профессиональный этос и модель управления качеством жизни, связанным со здоровьем : монография / Тверской государственный технический университет. – Тверь : ТвГТУ, 2020. – 167 с. – Текст : непосредственный. – 460 р. 50 к. id=136655-66

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). – Москва, 2014. – Сервер. – Текст : электронный. [Ttp://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Download/MObject/10961/001-000105207-000000000-0000-0000-01.pdf](http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Download/MObject/10961/001-000105207-000000000-0000-0000-01.pdf). id=105207-1

4. Проективные технологии в человекоориентированных практиках : монография / Тверской гос. Техн. Ун-т. – Тверь : ТвГТУ, 2019. – 167 с. – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-7995-1040-4 : 420 р. Id=135108-66

5. Проективные технологии в человекоориентированных практиках : монография / Тверской гос. Техн. Ун-т. – Тверь : ТвГТУ, 2019. – Сервер. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-7995-1040-4 : 0-00. <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Download/MObject/30736/001-000135022-000000000-0000-0000-01.pdf>. id=135022 - 1

3.3.4. Периодические издания

1. АЛЬМА МАТЕР (Вестник высшей школы) : журнал. - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <http://www.almavest.ru/> – . id= 77121-1

2. Актуальные проблемы качества образования в высшей школе : материалы докладов научно-практической конференции / Тверской гос. техн. ун-т ; редакционная коллегия: В.Б. Петропавловская (отв. ред.) [и др.]. - Тверь : ТвГТУ, 2020. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-1126-5 : 0-00. <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Download/MObject/32687/001-000137570-000000000-0000-0000-01.pdf>. id=137570 – 1
3. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования : журнал. - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: http://mars.arbicon.ru/?mdl=journal_info&id_journal=12026&action=generic – id= 77114-1
4. Вестник образования России : журнал. - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <http://vestniknews.ru/> – id= 77198-1
5. Высшее образование сегодня : журнал. - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <http://www.hetoday.org/> – id= 77219-1
6. Высшее образование в России. Высшее образование в России. журнал. 1. - – 2020 - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. Ссылка на . – id= 135867-1
7. Гуманитарные и общественные науки: опыт, проблемы, перспективы : журнал. - ЭБС eLIBRARY.RU. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=55175 id=133757-1
8. Дополнительное профессиональное образование в стране и мире : журнал. - Внешний сервер. - Текст : электронный. - 800-00. Ссылка на ресурс: <http://www.dpo-edu.ru/journal/> id=98557-1
9. Интеграция образования : журнал. - Внешний сервер. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311314>. id=139352
10. Качество. Инновации. Образование : журнал. - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: <http://www.quality-journal.ru/> – id= 77216-1
11. Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы: журнал.: Армавирская государственная педагогическая академия- Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс: // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> - id= 137388-1
12. Профессиональное образование в современном мире : журнал. - Внешний сервер. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308756> id=139353-1
13. Советник в сфере образования : журнал. - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. – Ссылка на ресурс: http://www.sovbuh.ru/zhurnaly/sovetnik_v_sfere_obrazovaniya/ id= 77223-1
14. Стандарты и мониторинг в образовании : журнал. - М. : Инфра-М. - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. Ссылка на

ресурсы: <http://naukaru.ru/journal/view/Standarti-i-monitoring-v-obrazovanii/id=77879-1>

15. Тверской государственный технический университет. Вестник Тверского государственного технического университета : научный рецензируемый журнал. № 4 (23), 2020 / редакционная коллегия: С.В. Рассадин (гл. ред.) [и др.] ; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2020. - (Науки об обществе и гуманитарные науки). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Download/MObject/32679/001-000137511-000000000-0000-0000-01.pdf>. id=137511-1

3.3.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.inclusive-edu.ru/materials/> Сайт библиотеки Института проблем инклюзивного образования
2. <http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности
3. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
4. <http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов.
5. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.

3.3.6. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет:

1. ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены: <http://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <http://www.biblioclub.ru/>
4. ЭБС «IPRBooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <http://urait.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
7. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление) : [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1, 2, 3, 4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
8. УМК размещен: <http://cdokp.tstu.tvr.ru/site.center/eniclookup.aspx?list=2>
9. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3.3.7. Литература из фонда и лицензионного доступа:

1. Бегидова, Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учеб. пособие для СПО / Воронеж. гос. ин-т физ. культуры.

- 2-е изд. ; доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-06446-9. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovye-i-zakonodatelnye-osnovy-socialnoy-raboty-s-invalidami-441523> id=89841-1

2. Григорьева, И.И. Профессиональные стандарты. Сборник 3. «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» : документы и методические материалы / Григорьева, И.И., Черноног, Д.Н. - Москва : Спорт, 2017. - ЭБС IPR BOOKS. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-906839-78-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65571.html> . id=139348-1

3. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник для вузов / Евтушенко, И.В. , Надвикова, В.В., Шкатулла, В.И. ; под ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - ЭБС IPR BOOKS. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-906879-51-6. URL: <http://www.iprbookshop.ru/94499.html> . id=139349-1

4. Кузнецова, О.В. Социальная защита инвалидов / Кузнецова, О.В. - Москва : Эксмо, 2010. - ЭБС IPR BOOKS. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-699-36295-0. Ссылка на ресурс: URL: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html> id=139344-1

5. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие для вузов / составитель М. Ю. Осипов. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. - ЭБС IPR BOOKS. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-4497-0821-2.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/101517.html> . id=139350-1

6. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / составитель О.Н. Артеменко. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - ЭБС IPR BOOKS. - Текст : электронный. - ISBN 2227-8397. URL: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html> id=139351-1

7. Письмо от 10 декабря 2012 г. N 07-832 "О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий". (приложение: Методические рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий) / Министерство образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей. - Москва, 2014. - Сервер. - Текст : электронный. <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Download/MObject/10956/001-000105201-000000000-0000-0000-01.pdf> . id=105201-1

8. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения : метод. документы в строительстве : МДС 35-10.2000. Вып. 20 : Промышленные предприятия, здания и сооружения для труда инвалидов различных категорий / Минстрой России, Минсоцзащиты России, АО ЦНИИ промзданий // Охрана окружающей среды : Сборник : [Электронный ресурс]. - М., 2001 . - Текст : электронный. CD. id=56643-1

9. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения : метод. документы в строительстве : МДС 35-8.2000. Вып. 14 : Общественные здания и сооружения. Кинотеатры, клубы, библиотеки, музеи / Госстрой России ; Минтруд России ; АО ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева // Охрана окружающей среды : Сборник : [Электронный ресурс]. - М., 2001 . - Текст : электронный. CD. id=56641 -1

10. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения : метод. документы в строительстве: МДС 35-7.2000. Вып. 13 : Общественные здания и сооружения. Физкультурно-оздоровительные сооружения / Госстрой России ; Минсоцзащиты России ; АО ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева // Охрана окружающей среды : Сборник : [Электронный ресурс]. - М., 2001 . - Текст : электронный. CD. id=56640-1

11. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения : метод. документы в строительстве: МДС 35-6.2000. Вып. 12 : Общественные здания и сооружения. Спортивные сооружения / Госстрой России ; Минсоцзащиты России ; АО ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева // Охрана окружающей среды : Сборник : [Электронный ресурс]. - М., 2001 . - Текст : электронный. CD. id=56639-1

12. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения : метод. документы в строительстве: МДС 35-5.2000. Вып. 10 : Общественные здания и сооружения. Учреждения лечебно-профилактические: поликлиники, амбулатории, аптеки / Госстрой России ; Минтруд России ; АО ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева // Охрана окружающей среды : Сборник : [Электронный ресурс]. - М., 2001 . - Текст : электронный. CD. id=56638-1

13. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения : метод. документы в строительстве: МДС 35-4.2000. Вып. 7, ч. 1 : Проектирование новых и адаптация существующих зданий для воспитания, обучения и реабилитации детей-инвалидов / Госстрой России ; Минтруд России ; АО ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева // Охрана окружающей среды : Сборник : [Электронный ресурс]. - М., 2001 . - Текст : электронный. CD. id=56637-1

14. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения : метод. документы в строительстве : МДС 35-3.2000. Вып. 3 : Жилые здания и комплексы / Госстрой России ; Минсоцзащиты России ; АО ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева // Охрана окружающей среды : Сборник : [Электронный ресурс]. - М., 2001 . - Текст : электронный. CD. id=56636-1

15. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения : метод. документы в строительстве : МДС 35-2.2000. Вып. 2 : Градостроительные требования / Госстрой России ; Минсоцзащиты России ; АО

ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева // Охрана окружающей среды : Сборник : [Электронный ресурс]. - М., 2001 . - Текст : электронный. CD. id=56633-1

16. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения : метод.е документы в строительстве : МДС 35-1.2000. Вып. 1 : Общие положения / Госстрой России ; Минсоцзащиты России ; АО ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева // Охрана окружающей среды : Сборник : [Электронный ресурс]. - М., 2001 . - Текст : электронный. CD. id=56578 - 1

17. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / под редакцией М.О. Буяновой. - Москва : Юрайт, 2019. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-12469-9. Ссылка на ресурс: URL: <https://www.biblio-online.ru/book/socialno-trudovaya-reabilitaciya-i-adaptaciya-invalidov-i-lic-pozhilogo-vozrasta-447570> id=135197- 1

18. Сутырина, М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения : учебное пособие / Сутырина, М.П. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2009. - ЭБС IPR BOOKS. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7782-1238-1. Ссылка на ресурс:URL: <http://www.iprbookshop.ru/44772.html> id=139346-1

19. Федорова, Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Федорова, Т.Н., Налобина, А.Н., Лазарева, Н.Н. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - ЭБС IPR BOOKS. - Текст : электронный. - ISBN 2227-8397. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>. id=139347-1

20. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие. - Москва : Дашков и К, 2014. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. Ссылка на ресурс:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56296 id=107077-1

21. Шашкова, О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / Шашкова, О.В. - Москва : Эксмо, 2011. - ЭБС IPR BOOKS. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-699-46910-9. URL: <http://www.iprbookshop.ru/1881.html> id=139345-1

3.4. Общие требования к организации учебного процесса

Слушатели перед началом изучения знакомятся с условиями реализации программы, с используемыми образовательными технологиями и системой оценки.

Слушатели, изучающие программу, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании руководителя программы определяется время консультаций для слушателей по всем модулям программы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Контроль усвоения материала осуществляется через обратную связь со слушателями программы. Основанием для аттестации является проведение итогового тестирования.

Оценка качества освоения программы осуществляется по промежуточным и итоговым результатам, согласно методическим рекомендациям по оценке качества освоения программы.

1. В качестве промежуточных результатов оцениваются отчеты слушателя о выполнении практических заданий по каждому модулю программы.

2. Оценка качества освоения программы осуществляется при помощи итоговой аттестации в форме итогового тестирования. Организация итогового тестирования и критерии выставления оценки доводятся до слушателей перед началом обучения.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

кандидат философских наук, доцент
кафедры психологии, истории, философии



О.Ф. Гефеле

Согласовано:

Начальник УМУ



Д.А. Барчуков

/Директор ИДПО



Н.М. Пузырев

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного
высшего образования»**

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения в действие	Ф.И.О. лица, ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						