

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений
Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Правила написания академической работы»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;
организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ М.И. Михеев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«19» ноября 2021 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями изучения дисциплины «Правила написания академической работы» является освоение студентами принципов и приемов организации и реализации научной работы и правил написания академической работы по её итогам.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение представлений об основных принципах современной науки как специфической формы социальной деятельности в контексте развёртывания психологического знания;

- овладение базовыми правилами и основными навыками научной деятельности в условиях функционирования современного научного сообщества с предлагаемыми им направлениями академической карьеры и формами научной коммуникации;

- формирование целостного представления о порядке организации исследовательского проекта, способности продемонстрировать навыки, необходимые на каждом этапе его осуществления – от формулировки темы и подбора источников до написания текста и представления его научному сообществу.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Специалистам, обучающимся по данной дисциплине необходимы базовые знания по дисциплинам «Математические методы в психологии», «Логика», «Общий психологический практикум»

Приобретенные при изучении данной дисциплины знания необходимы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Психология», «Социология», а также в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин естественнонаучного и профессиональных циклов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-1. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-1.1. *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31.1. Современные теории и методологические подходы гуманитарных и социальных наук.

31.2. Специфику работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; принципы сбора и обработки научной литературы, принципы различения «источников» и «литературы», основные форматы библиографического описания, основные форматы научного текста; способы построения аргументации в научном тексте, способы цитирования, принципы организации защиты дипломов и диссертаций.

31.3. Основные принципы сбора данных и обработки информации в социальном, гуманитарном и психологическом знании.

Уметь:

У1.1. Аналитически обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач; использовать междисциплинарные подходы; квалифицированно и доходчиво излагать полученные знания и результаты собственной аналитической работы.

У1.2. Критически анализировать основные концептуально-теоретические и методологические направления в российской науке в целом, и по ключевым проблемам психологии, в частности; ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе по изучаемой проблеме.

У1.3. Самостоятельно работать с научной литературой и источниками, затрагивающими проблематику психологии; создавать поисковые запросы для библиотечного и электронного поиска; вести переписку и создавать информационные письма о конференциях и других научных мероприятиях, писать квалификационные тексты.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ПК-4. *Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИПК-4.2. *Демонстрирует умение на основе анализа данных психологического мониторинга выявлять тенденции и закономерности психологического развития определенных групп людей, состояния психологического климата.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31.1. Современные теории и методологические подходы гуманитарных и социальных наук.

31.2. Специфику работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; принципы сбора и обработки научной литературы, принципы различения «источников» и «литературы»,

основные форматы библиографического описания, основные форматы научного текста; способы построения аргументации в научном тексте, способы цитирования принципы организации защиты дипломов и диссертаций.

31.3. Основные принципы сбора данных и обработки информации в социальном, гуманитарном и психологическом знании.

Уметь:

У1.1. Аналитически обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач; использовать междисциплинарные подходы; квалифицированно и доходчиво излагать полученные знания и результаты собственной аналитической работы.

У1.2. Критически анализировать основные концептуально-теоретические и методологические направления в российской науке в целом, и по ключевым проблемам психологии, в частности; ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе по изучаемой проблеме.

У1.3. Самостоятельно работать с научной литературой и источниками, затрагивающими проблематику психологии; создавать поисковые запросы для библиотечного и электронного поиска; вести переписку и создавать информационные письма о конференциях и других научных мероприятиях, писать квалификационные тексты.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП1.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ПК-7. *Способностью разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИПК-7.3. *Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

32.1. Существующие в современной психологии методики исследования, особенности конкретных методик, дискуссионные вопросы психологической методологии.

32.2. Теоретические и методологические принципы современного этапа развития комплекса наук о человеке и обществе; основные принципы организации научной работы.

32.3. Основные параметры самоопределения ученого, основные формы научного проектирования; основные стратегии научной карьеры и социальные роли ученого.

Уметь:

У2.1. Самостоятельно формулировать выводы и заключения по результатам проведенных научных исследований; самостоятельно планировать и проводить научные исследования в различных отраслях психологии, выбирать основные и вспомогательные методы научного познания адекватные целям проекта; разрабатывать программы внедрения результатов НИР.

У2.2. Готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований; создавать и правильно оформлять научные тексты, редактировать научные тексты; различать разные виды и жанры академического письма.

У2.3. Адекватно выбирать методологию в соответствии с сущностью и целью исследования, осуществлять предварительную подготовку к исследованию, проводить исследование в соответствии с методологией и поставленной задачей, адекватно обрабатывать и интерпретировать полученную информацию; обобщать выявлять достоинства и недостатки научного проекта.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП1.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		27+36(экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		10
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам (доклада, сообщения, аннотации, презентации)		7
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		10+36 (экз.)
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		40

В том числе:		
Курсовая работа		10
Курсовой проект		не предусмотрен
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1	Культура академического письма	26	3	7	-	7+9 (экз.)
2	Культура научных коммуникаций	27	4	7	-	7+9 (экз.)
3	Организация научной работы в сфере психологии	28	4	8	-	7+9 (экз.)
4	Проектная работа в сфере современной науки	27	4	8	-	6+9 (экз.)
Всего на дисциплину «Правила написания академической работы»		108	15	30	-	27+36(экз.)

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. КУЛЬТУРА АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА

Понятие академического письма. Различие между художественным и научным творчеством. Особенности нормативных требований и почему они необходимы. Проблема оформления текста. Зачем нужна библиография и цитаты. Как определяется адресат и аудитория.

Реферат и рецензия. Чем реферат отличается от рецензии. Для чего нужен реферат. Структура реферата. Как различается главное и второстепенное. Как отделить авторскую точку зрения от материала. Как обозначить собственную точку зрения. Композиционные и стилистические особенности рецензии. Личностный и «внеличностный» подход. Проблема объективности.

Курсовая работа, проект и выпускная квалификационная работа. Нормативные требования к курсовой. Как выбрать тему для курсовой работы. Принципы композиционного построения. Работа с разными видами источников. Работа с

руководителем. Защита курсовой работы и проекта. Как выпускная квалификационная работа (диплом) соотносится с курсовой. Задачи диплома как квалификационной работы. Выбор темы. Работа с планом. Проблема объема. Пропорциональное соотношение частей. Выбор методологии. Как соотнести “теорию” и свои исследования. Проблема оригинальности и плагиата.

Научная статья. Определение собственной позиции в научном поле. Специфика разных научных изданий и их аудиторий. Тезисы конференций. Академические журналы. Научные сборники. Способы обозначения объективности. Риторические системы доказательств. Полемика. Западноевропейские и русская традиция научных высказываний.

Специфика научной редакции. Как редактировать себя. Как редактировать чужие тексты. Справочная литература по редакции. Электронные возможности.

Научный перевод как форма академического письма. Формальные и содержательные требования. Проблема перевода разных типов научных дискурсов.

Презентации и обсуждение студенческих эссе по проблематике курса.

МОДУЛЬ 2. КУЛЬТУРА НАУЧНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Теория и практика научного общения. Общие задачи коммуникации. Передача информации, накопление знаний, координация действий, воздействие на мир, диалог как таковой.

Передача сообщения в современных теориях информации. Истинность сообщения и проблема истины в современных гуманитарных и социальных науках. Понятия делового и научного общения. Факторы научного общения. Коммуникативные стратегии.

Инсайт, гипотеза, проект. Проект в современном мире. Научный проект. Ключевые вопросы в исследовательской практике. От инсайта к проекту: проблема стимулирования, прогнозирования, фиксации инсайта. Гипотеза и ее формулирование. Проверка гипотетического и жизнеспособность гипотезы. Структурная организация проектной работы. Обязательные элементы делового и научного проекта. Поиск рынка. Презентация. Собеседование.

Агент научного общения. Понятие научной активности. Творчество, интерес к созданию и развитию проблем. Сбор и интерпретация данных. Грань между научной и повседневной коммуникацией. Организация работы во времени. Сотрудничество. Умения организовать данные. Общее и детали. Поиск значений и смыслов. Синтезирование идей, проверка теорий. Готовность проверять свое воздействие на данные в исследовании. Готовность изменить свои выводы. Умение убедительно представить свои результаты и проекты письменно и устно. Заказ и профиль проекта. Поддержка академических проектов.

Риторика деловых и научных коммуникаций. Язык и научная коммуникация. Язык и теории коммуникативного действия. Ю. Хабермас. Профессиональные языки. Жаргоны. Деловое письмо. Научное письмо – академический язык. Языковые формулы, маркирующие уважительное отношение, социальный статус участников коммуникации, научные коммуникативные стратегии.

Классическая и постклассическая риторика. Многослойность языка. Проблема речевого агента и сообщения в постклассической риторике. Открытость текста. Приемы контент-анализа; критического дискурс-анализа.

Логика и прагматика речи и письменного текста. Понятие рациональности. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Концепции неклассической логики. Конвенциональность логики в парадигмах (Т. Кун), эпистемах (М. Фуко), исследовательских программах (И. Лакатос). Генезис понятий объективности и развития (Л. Дэстон, М. Хагнер). Понятие логической ошибки. Неясность, неубедительность, софизм, парадокс, катахреза, амфиболия. Нелогичные и/или неэтичные аргументы. Конкуренция. Суггестия. Риторика и логика. Способы аргументации. Конфликт аргументаций. Дискуссия. Диспут. Полемика. Спор.

Этикет научных коммуникаций. Этика, речевая культура, толерантность, конвенциональные нормы научных коммуникаций. Предписания Р. Мертона. Универсализм. Всеобщность. Незаинтересованность. Организованный скептицизм. Критика в адрес Р. Мертона. Уважительное отношение к коллегам и конкурентам: возможности и трудности. Нарушения этики. Нарушение информированного согласия и авторского права. Нетерпимость. Сексизм. Этноцентризм. Диагностирование ошибок. Мера ответственности.

Презентация проекта. Как готовиться к презентации. Техническая подготовка. Тезисы и полный текст. Содержание проекта, обобщения, дискуссионные тезисы. Готовность к интерактивной работе. Речь и экстралингвистические факторы во время презентации. Дистанция во время устного выступления (Э. Холл). Жанры и продолжительность презентации. Лекция. Доклад в профессиональном семинаре. Выступление на конференции, конгрессе, круглом столе. Реплика.

Коллективные научные проекты. Научное взаимодействие. Взаимная выгода. Индивидуальная ответственность. Стимулирование взаимодействия. Формирование социальных и профессиональных навыков. Коллективные действия. Коллективный проект. Понятие группы и групповое взаимодействие. Группа как динамичное целое (К. Коффка). Позитивная и негативная взаимозависимость (К. Левин). Социальность знания и психики (Л.С. Выготский). Исследования в области взаимодействия. Принципы и эффекты взаимодействия. Группа и псевдогруппа. Традиционные и сотруднические группы. Препятствия на пути взаимодействия и их преодоление. Способы изучения эффективности взаимодействия.

Конкуренция в деловых и академических сообществах. Понятие конкуренции в современном капитализме. Понятия первенства и успеха. Эффекты конкуренции в академическом сообществе. Конкурс проектов. Принципы оценки значимости проекта. Бюджет проекта.

Обязанности академических агентов. Конкуренция и солидарность. Снятие конкуренции в мировых конфессиях. Снятие конкуренции в тоталитарных обществах. Наука и бизнес без конкуренции.

МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ПСИХОЛОГИИ

Принципы сбора и обработки данных в социальном, гуманитарном и психологическом знании. Методология и методика работы с источником в гуманитарном знании. Создание источниковой базы исследования. Проблема источника в истории гуманитарного знания. Определение источника: различие между «источником» и предметом исследования, «материалом», «данными». Противопоставление источника и исследовательской литературы. Множественные перспективы чтения источника, основные рекомендации (ведение документации, протоколирование всех наблюдений, четкая фиксация «голосов», постоянная логическая переорганизация этого протокола). Советы по эвристике: средства получения дополнительной и неочевидной информации при анализе источника.

Информационное обеспечение научной работы. Основные принципы и форматы работы с исследовательской литературой. Содержательные и прагматические аспекты информационного поиска в библиотеке, архиве, Интернет. Разные модальности чтения исследователем научной литературы. Встраивание в научную традицию как профессиональный навык. Поиск литературы в библиотечном каталоге и в Интернете, использование «ключевых слов». Основные форматы работы с литературой: полное библиографическое описание, фиксация мнения авторов по конкретным вопросам (выписки), общее впечатление о концепции автора. Принципы работы с литературой: параллельное ведение технической и концептуальной документации, дискретность хранения информации (карточки и конспекты), четкая фиксация инстанций и контекстов высказывания. Техника чтения литературы: разметки, конспектирование и аннотирование. Шаблоны конспекта и аннотации. Правила по использованию и оформлению исследовательской литературы в пространстве собственного текста. Экспертиза научной литературы и ее зависимость от ситуации с исследовательским проектом.

Создание научного текста: построение аргументации и работа с «чужими голосами». Правила оформления библиографии. Модель «составления» исследовательского проекта как системы аргументации: многоступенчатая трансформация протоколов наблюдений и выписок в сводные конспекты, в черновики и окончательный текст.

Выявление плана исследования / иерархии собственной аргументации.

Исправление «лейтмотива аргументации»: коррекция логики, определение и уточнение интонации и стилистики исследовательского текста, написание введений и заключений. Значение для научного текста «других голосов». Смысл цитирования: отношение к источникам и научной традиции. Виды интертекстуальности: цитаты, реминисценции, аллюзии, эпитафьи. Оформление цитат: внутритекстовые цитаты и различные виды примечаний. Сноски: внутритекстовые, подстраничные, концевые, смешанные. Библиография как одно из средств самоидентификации и инкорпорирования в научное сообщество. Структура библиографического списка. Правила оформления библиографического описания различных типов текстов. Современные ГОСТы, регламентирующие оформление научных текстов.

МОДУЛЬ 4. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Наука в современном обществе: деятельность-познание-творчество. Проектная деятельность в современной науке. Принципы исследования и формы саморефлексии в психологическом знании. Наука как тип знания. Наука и обыденное знание в современном обществе. Специфика профессионального восприятия науки. Наука и общество: когнитивные и институциональные ориентиры в самоопределении ученого. Осмысление специфики психологического познания в различных традициях определения «научности». Проблема междисциплинарности в современном знании. Формы проектной деятельности в науке. Диплом, диссертация, статья, книга как научные проекты. Выбор темы исследования и основные навыки организации времени, сбора и обработки информации.

Подготовка и публичное представление квалификационного исследования: процедура и навыки. Подготовка текста квалификационного исследования. Способы представления научного текста по завершении его написания. Подготовка доклада для защиты диплома: содержательные и прагматические параметры. Процедура защиты и стратегии поведения дипломника. Доклад на конференции: специфика научного выступления. Формат научной конференции: подача заявки, участники, процедура. Стратегии устного выступления. Подготовка презентаций в программе в Microsoft Power Point: техническая поддержка устного выступления. Переработка квалификационного исследования для публикации в форме статьи или книги.

Ученый и общество: стратегии академической карьеры и формы научной коммуникации. Ученый как социальная роль и жизненная стратегия. Психолог и общество: типы признания и возможности самореализации. Формальные и неформальные аспекты академической карьеры. Повседневное конструирование и воспроизводство себя-как-ученого и научного сообщества: практика networking. Формы научной коммуникации: публикации, семинары, конференции. Материальное обеспечение проектов: фонды и гранты. Институциональный дизайн

научной карьеры. Подготовка и защита диссертации. Академическая карьера. Преподавательская карьера и написание программы. Карьера

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

№ пп.	Учебно–образовательный модуль. Цели практических занятий	Наименование практических занятий	Трудоемкость в часах
1.	Модуль 1 Цель: формирование теоретических и практических навыков, позволяющих уяснить и освоить способы применения разных типов академического письма.	Научные источники психологии.	7
		Реферат vs рецензия	
		Композиция научной работы.	
		Жанр «малой» научной работы.	
		Принципы и правила оформления научных работ.	
		Проблема плагиата.	
		Электронные возможности редактуры.	
2.	Модуль 2. Цель: формирование навыков научной устной и письменной коммуникации.	Специфика и факторы научного общения.	7
		Научный проект.	
		Гипотеза: формулирование, проверка и жизнеспособность	
		Сотрудничество в науке.	
		Сбор данных в психологии.	
		Научные коммуникативные стратегии.	
		Формы научной полемики.	
Формы устной научной коммуникации: лекция, доклад, презентация, реплика.			
3.	Модуль 3. Цель: формирование представления об основных принципах организации этапов и составляющих научной работы в психологии.	Принципы организации научного исследования.	8
		Принципы работы с источниками в психологии.	
		Информационный поиск: способы, правила, формы.	
		Техника чтения научной литературы.	
		План научной работы.	
		Специфика научной аргументации.	

		Цитаты в научном тексте.	
		Сноски в научном тексте.	
		Библиография как научный инструмент.	
4.	Модуль 4. Цель: формирование представления о порядке организации исследовательского проекта – от формулировки темы и подбора источников до написания текста и представления его научному сообществу.	Социальная роль ученого.	8
		Наука в современном обществе.	
		Диплом, диссертация, статья, книга как научные проекты.	
		Выбор темы исследования.	
		Подготовка текста квалификационного исследования.	
		Подготовка доклада и презентации.	
		Процедура защиты и стратегии поведения дипломника.	
		Стратегии академической карьеры.	
		Материальное обеспечение научных проектов.	

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняется 2 практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить

письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля. Темы рефератов

№ п/п	Модуль	Примерная тематика курсовых проектов
1.	Модуль 1	Академическая работа: композиция и план.
		Проблемы научных переводов.
		Индексы цитирования в науке.
		Научные издания: специфика и аудитории.
		Виды академической риторики.
2	Модуль 2	Конвенциональные нормы научных коммуникаций.
		Основные виды нарушений этики в науке.
		Принципы научной этики.
		Специфика деятельности научного коллектива.
		Конкуренция в науке.
3.	Модуль 3	Типология источников в современной психологии.
		Тематический поиск научных текстов в электронных журнальных базах.
		Системы библиографического описания в российской и зарубежной психологии.
		Цитирование и научная традиция.
		Интернет как медиум современной науки.
4.	Модуль 4	Академическая карьера в психологии.
		Психолог—преподаватель как вариант карьеры.
		Экспертная карьера в психологии.
		Научная конференция: форма, структура, организация.
		Проект как универсальная форма организации деятельности в современности.

Самостоятельная работа заключается в проработке отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры; подготовке к практическим занятиям, экзамену.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельности выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 09.08.2022. - ISBN 978-5-394-04762-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/229703> . - (ID=106964-0)
2. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учебно-методическое для вузов и ссузов / И.Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 165 с. - ISBN 978-5-394-01694-3 : 165 p. - (ID=88872-10)
3. Пособие по научному стилю речи : для вузов техн. профиля / И.Г. Проскурякова [и др.]; под ред. И.Г. Проскуряковой. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2004. - 315 с. - Библиогр. : с. 311 - 315. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-89349-589-6 (Флинта) : 85 p. 50 к. - (ID=21062-12)

7.2. Дополнительная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494312> (дата обращения: 18.10.2022). (ID=146044-0)
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/48948> 2 (дата обращения: 18.10.2022). - (ID=147761-0)
3. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493828> (дата обращения: 18.10.2022). - (ID=146110-0)
4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090> (дата обращения: 18.10.2022). - (ID=145436-0)
5. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : учебное пособие для бакалавров / Ю.И. Бушенева. - Москва : Дашков и К, 2016. - (Учебные издания для бакалавров). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-394-02185-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93331> . - (ID=106971-0)

7.3. Методические материалы

1. Оценочные средства по дисциплине "Правила написания академической работы" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. С.В. Рассадин . - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133211-0)
2. Вопросы по дисциплине "Правила написания академической работы" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. С.В. Рассадин . - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=128929-0)
3. Цветкова, И.В. Подготовка реферата и реферативного сообщения : метод. рекомендации для самостоятельной работы студентов / И.В. Цветкова, Т.Е. Потапова; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2013. - 43 с. - Текст : непосредственный. - 45 р. 65 к. - (ID=99414-95)
4. Цветкова, И.В. Подготовка реферата и реферативного сообщения : метод. рекомендации для самостоятельной работы студентов : в составе учебно-методического комплекса / И.В. Цветкова, Т.Е. Потапова; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2013. - (УМК-М). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/98989> . - (ID=98989-1)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).
2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. :Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов:

<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/115992>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Философия» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Число экзаменационных билетов – 10. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

критерии оценки и ее значение для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

Итоговая оценка:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;
«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;
«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предназначенных для предъявления студентам на экзамене:

1. Академическая работа: композиция и план.
1. Проблемы научных переводов.
2. Индексы цитирования в науке.
3. Научные издания: специфика и аудитории.
4. Виды академической риторики.
5. Конвенциональные нормы научных коммуникаций.
6. Основные виды нарушений этики в науке.
7. Принципы научной этики.
8. Специфика деятельности научного коллектива.
9. Конкуренция в науке.
10. Типология источников в современной психологии.
11. Тематический поиск научных текстов в электронных журнальных базах.
12. Системы библиографического описания в российской и зарубежной психологии.
13. Цитирование и научная традиция.
14. Интернет как медиум современной науки.
15. Академическая карьера в психологии.
16. Психолог—преподаватель как вариант карьеры.
17. Экспертная карьера в психологии.
18. Научная конференция: форма, структура, организация.
19. Проект как универсальная форма организации деятельности в современности.

При промежуточной аттестации с выполнением заданий дополнительного итогового контрольного испытания студенту выдается билет с вопросами по изученным модулям курса.

Пользование различными техническими устройствами не допускается.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов на экзаменационные вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания экзаменационного билета, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

1. Шкала оценивания курсовой работы (проекта) – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Тема курсовой работы: «Возникновение и развитие психоанализа в трудах З. Фрейда».

3. Критерии итоговой оценки за курсовую работу.

Таблица 5. Оцениваемые показатели для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы

№ раздела	Наименование раздела	Баллы по шкале уровня
	Термины и определения	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
	Введение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
1	Общая часть (обзор литературы по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 6 Базовый – 3 Ниже базового – 0
2	Специальная часть	Выше базового – 10 Базовый – 6 Ниже базового – 0
	Заключение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
	Список использованных источников	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0

Критерии итоговой оценки за курсовую работу (проект):

«отлично» – при сумме баллов от 22 до 24;

«хорошо» – при сумме баллов от 17 до 20;

«удовлетворительно» – при сумме баллов от 12 до 16;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов менее 11, а также при любой другой сумме, если по разделу «Специальная часть», работа имеет 0 баллов.

4. В процессе выполнения курсовой работы руководитель осуществляет систематическое консультирование.

5. Дополнительные процедурные сведения:

- проверку и оценку работы осуществляет руководитель, который доводит до сведения обучающего достоинства и недостатки курсовой работы и ее оценку. Оценка проставляется в зачетную книжку обучающегося и ведомость для курсовой работы. Если обучающийся не согласен с оценкой руководителя, проводится защита работы перед комиссией, которую назначает заведующий кафедрой;

- защита курсовой работы проводится в течение двух последних недель семестра и выполняется в форме устной защиты в виде доклада и презентации на 5-7 минут с последующим ответом на поставленные вопросы, в ходе которых выясняется глубина знаний студента и самостоятельность выполнения работы;

- работа не подлежит обязательному внешнему рецензированию;

- курсовые работы хранятся на кафедре в течение трех лет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-управленческий

Кафедра «Психологии и философии»

Дисциплина «Правила написания академической работы»

Семестр 4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

Проблемы научных переводов.

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:

Сравните специфику деятельности различных научных коллективов.

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:

Проанализируйте проект как универсальная форма организации деятельности в современности

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.филос.н., доцент

_____ /М.И. Михеев

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор

_____ /Е.А. Евстифеева