

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Тверской государственный технический университет»  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ТвГТУ

А.В. Твардовский  
« 16 » 09 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации в университете обучения**  
**по образовательным программам высшего образования**  
**инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение об организации в университете обучения по образовательным программам высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано с целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 годы»;

Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05 вн;

3. Положение регламентирует:

вопросы организации в ТвГТУ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

закрепление функций за структурными подразделениями ТвГТУ по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья; социокультурную реабилитацию, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья; создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Копия настоящего Положения рассылается во все структурные подразделения, осуществляющие обучение и его сопровождение по образовательным программам высшего образования, а также размещается на официальном сайте ТвГТУ.

## 2. Термины, определения, обозначения и сокращения

5. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

УМУ	Учебно-методическое управление;
ЦНОЭР	Центр научно-образовательных электронных ресурсов;
УВР	Управление по внеучебной работе;
УАР	Управление академического развития;
Лицо с ОВЗ	Лицо с ограниченными возможностями здоровья;
ОП ВО	Образовательная программа высшего образования;
ЭО	Электронное обучение;
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии;
БАС	Безбарьерная архитектурная среда.

6. В настоящем Положении используются следующие определения:

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению ОП ВО без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

**Инклюзивное обучение** – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

### **3. Организация обучения в ТвГТУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7. Деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – лица с ОВЗ, студенты с ОВЗ, абитуриенты с ОВЗ) регламентируется в ТвГТУ следующими локальными актами:

Положениями о структурных подразделениях, на которых возложены соответствующие полномочия по организации обучения студентов с ОВЗ;

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

Положением о государственной итоговой аттестации студентов университета по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

Положением об организации практики обучающихся, осваивающих программы высшего образования в ТвГТУ;

Положением о курсовых работах (проектах), выполняемых обучающимися, осваивающими программы высшего образования в ТвГТУ

Положением о реализации дисциплин по физической культуре.

8. К основным видам деятельности по организации обучения по образовательным программам высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами с ОВЗ; комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ;

развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;

развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением ЭО, ДОТ для лиц с ОВЗ;

социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ; создание БАС;

обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации;

разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

### **4. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ**

9. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с

абитуриентами с ОВЗ возложена на Отдел организации приема и профориентации и Отдел довузовского образования и тестирования.

10. Основными формами профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ являются: разработка и реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ, профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ.

11. Реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ служит механизмом подготовки их к поступлению в университет и содержит дисциплины двух видов: дисциплины предметной подготовки и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

12. Профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

13. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении выбора формы вступительных испытаний (для вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно), предоставление технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

## **5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ**

14. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения студентов с ОВЗ в университете возложены на УВР.

15. Данные вопросы решаются в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение студентов с ОВЗ, установление особого порядка освоения студентами с ОВЗ дисциплин по физической культуре и создание в университете толерантной социокультурной среды.

16. Организационно-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя: помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; текущий и рубежный контроли успеваемости и промежуточную аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

17. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ осуществляется в отношении обучающихся, имеющих проблемы в обучении,

общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

18. Медицинско-оздоровительное сопровождение студентов с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

19. Социальное сопровождение студентов с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинских пунктов и прочее;

установление особого порядка освоения студентами с ОВЗ дисциплин по физической культуре, определенного Положением о реализации дисциплин по физической культуре;

создание в университете толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **6. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ**

20. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ возложены на ЦНОЭР.

21. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **7. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

22. Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением ЭО, ДОТ для лиц с ОВЗ возложены на ЦНОЭР.

23. Разработка образовательного портала, обеспечивающего ЭО, применение ДОТ (далее – портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе студентов и абитуриентов с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

24. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

## **8. Социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ**

25. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Центр связей с промышленностью и Региональный центр содействия трудоустройству.

26. Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

27. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

28. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для студентов с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **9. Создание безбарьерной архитектурной среды**

29. Вопросы создания в университете БАС возложены на Управление капитального строительства и технической эксплуатации.

30. Университет ежегодно проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям университета, а, именно, обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и прочее.



31. При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых реализуются образовательные программы для студентов с ОВЗ, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

32. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

## **10. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации**

33. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации возложены на УМУ, УАР и бухгалтерию университета.

34. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ предполагается поэтапное введение в штатное расписание университета должностей тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников по мере возникновения необходимости в таковых.

35. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

## **11. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ**

36. Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ возложены на УМУ, Центр менеджмента качества и трансфера технологий, а также на соответствующие кафедры университета.

37. К данным вопросам, в частности, относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, и освоения дисциплин по физической культуре, особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения.

38. Выбор методов обучения для студентов с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ОВЗ и

прочим. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

39. Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

40. Выбор мест прохождения практики для студентов с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости во время прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

41. Предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить качество освоения лицами с ОВЗ образовательной программы, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента и прочее.

42. Возможность обучения лицами с ОВЗ по индивидуальным учебным планам и по индивидуальным графикам наряду с другими категориями обучающихся.

## 12. Заключительные положения

43. Настоящее Положение разработано с учетом мнения первичной профсоюзной организации студентов университета.

44. При разработке настоящего Положения были заимствованы отдельные нормы «Политики ФГБОУ ВПО «ВятГУ» в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» ([www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru)).

Положение рассмотрено и принято на заседании ученого совета университета 16 сентября 2015 г., протокол № 1.


Разработчики: начальник УМУ Коротков М.А.,  
начальник УМО УМУ Барчуков Д.А.

Проректор по учебной и  
воспитательной работе



Э.Ю. Майкова

Ученый секретарь совета университета



А.Н. Болотов

Председатель первичной профсоюзной  
организации студентов университета



Д.В. Гакипова