

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Э.Ю. Майкова

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Гендерология»

Направление подготовки бакалавров – 43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) – Социально-культурный сервис
Типы задач профессиональной деятельности: сервисная

Форма обучения – очная, заочная

Факультет управления и социальных коммуникаций
Кафедра «Социологии и социальных технологий»

Тверь 20 ____

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчики программы: доцент кафедры ССТ

Е.О. Ковалева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ССТ

«___» _____ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой

Э.Ю. Майкова

Согласовано:

Начальник учебно-методического
отдела УМУ

Е.Э. Наумова

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

О.Ф. Жмыхова

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Гендерология» - формирование у студентов комплексных знаний о гендере как социальной детерминанте процессов в обществе, об источниках гендерной социализации, о формировании гендерных норм, социальных и гендерных ролей.

Задачи дисциплины – освоение основных методов анализа гендерных проблем; приобретение представлений о социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по оказанию поддержки женщинам, семье, детям; формирование навыков гендерного подхода при решении практических задач в сервисном обслуживании

2. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ОП ВО. Данный курс служит логическим звеном между курсами «Сервисная деятельность», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, сопряженных с профессиональными стандартами и профильной направленностью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-3. *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

Индикаторы компетенции, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-3.4. Осуществляет сервисное обслуживание с учетом гендерной специфики коллег и клиентов.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций

Знать:

31.1. Основные модели гендерной социализации, системы факторов, влияющих на формирование гендерной идентичности в современном мире;

31.2. Интеллектуальные, речевые, эмоциональные и личностные характеристики мужчин и женщин;

31.3. Медико-биологические, психические, социокультурные характеристики социализации мужчин и женщин;

31.4. Основные методы анализа гендерных особенностей клиентов;

31.5 Особенности сервисного обслуживания с использованием гендерного подхода.

Уметь:

У1.1. Осуществлять сервисное обслуживание с учетом личностных, социальных, культурных и гендерных особенностей коллег и клиентов;

У1.2. Строить работу в коллективе на принципах гендерного равенства;

У1.3 Использовать гендерный подход при решении практических задач в сервисной деятельности.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1а. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		30
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		15
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		78
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы:		
- подготовка к практическим занятиям		40
- реферат		18
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		20
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1б. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96+4(зачет)
В том числе:		
Изучение теоретической части		70
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы:		
- реферат		26
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		4
Практическая подготовка при реализации		0

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
дисциплины (всего)		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. работы	Сам. работа
1	Теоретические основы гендерологии	40	5	4	-	31
2	Социальное поведение: гендерный аспект. Гендерный подход в сервисной деятельности.	68	10	11	-	47
Всего на дисциплину		108	15	15	-	78

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. работы	Сам. работа
1	Теоретические основы гендерологии	40	2	1	-	35+2(зач)
2	Социальное поведение: гендерный аспект. Гендерный подход в сервисной деятельности.	68	2	3	-	61+2(зач)
Всего на дисциплину		108	4	4	-	96+4

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Теоретические основы гендерологии»

Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Половозрастные, статусные, этнические и расовые дифференциации внутри одного гендера как предметы исследования. Гендерные субкультуры в обществе. Исторические, социальные, культурные предпосылки возникновения гендерных отношений. Гендерная теория: основные понятия и направления. Теория функционализма (Т. Парсонс, Р. Бэйлс) о дифференциации половых ролей. Теория конфликта (Р. Коллинз) о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм (К. Маркс, Хартманн и др.) о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции (З. Фрейд, К. Хорни и др.), транзактный анализ (Э. Берн) о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Феноменологическая

парадигма (Г. Рубин) о формировании гендерных символов, обменных процессов между мужчинами и женщинами в обществе. Теория социального конструирования гендера (Э. Гофман, Г. Гарфинкель, К. Уэст, Д. Зиммерман). Гендер как социокультурный конструкт социализации, и продукт самосоциализации и самоидентификации. Теория гендера как стратификационной категории (А. Рич).

МОДУЛЬ 2 «Социальное поведение: гендерный аспект. Гендерный подход в сервисной деятельности»

Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Биологический пол. Биологическая основа различий в поведении мужчины и женщины. Понятие гендерной идентичности и гендерного идеала. Теории полового развития (З. Фрейд, Н. Ходоров, Э. Берн и др.). Роль моделирования, подкрепления, самосоциализации в формировании гендерной идентичности и идеала. Биологический пол и гендерная идентичность. Нарушение гендерной идентичности (гендерная дисфория). Гендерные идеалы в обществе. Соотношение понятий «социальная роль» и «сексуальная роль». Гетеросексуальность, бисексуальность и гомосексуальность как формы сексуального поведения. Воспитание и гендер. Стереотип воспитания и самосоциализация в семье. Адаптация и интеграция как формы гендерной социализации, трудности и преодоление гендерных стереотипов. Гендерные аспекты сервисной деятельности.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Практические занятия ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

№ пп.	Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Труд-ть в часах
1.			
1	Модуль 1. Цель: усвоение теоретических основ гендерологии	История формирования гендерологии. Гендерные теории и концепции.	4
2	Модуль 2. Цель: анализ гендерного аспекта социального поведения и гендерного подхода в сервисной деятельности	Биологический пол и гендерная идентичность. Гендерные стереотипы. Формы гендерной социализации, трудности и преодоление гендерных стереотипов. Гендерные отношения. Гендерные аспекты сервисной деятельности.	11

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 36. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

№ пп.	Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Труд-ть в часах
1.			
1	Модуль 1. Цель: усвоение теоретических основ гендерологии	Гендерные теории и концепции.	1
2	Модуль 2. Цель: анализ гендерного аспекта социального поведения и гендерного подхода в сервисной деятельности	Гендерные стереотипы. Гендерные аспекты сервисной деятельности.	3

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, подготовке к практическим занятиям, к текущему контролю успеваемости, зачету, написанию творческих работ.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдается индивидуальное творческое задание. Работа состоит из реферата, тема которого должна соответствовать модулям 1-4, оформляется на листах формата А4. Шрифт – 14 кегль, TimesNewRoman, интервал – 1,5. Объем реферата – 15 – 20 страниц. Максимальная оценка выполненную работу – 10 баллов, в т.ч. 5 баллов – за оформительскую часть, 5 баллов – за устный ответ на вопросы по содержанию работы. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в следующей таблице:

Таблица 4. Темы рефератов

№ п/п	Учебно-образовательный модуль	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Вейнингер о природном предназначении женщины.
		Н.Чернышевский, «Что делать?», сны Веры Павловны.
		Феминизм как современная социально-политическая теория.
		История женского движения в России. Социал-демократическое

		направление 19 -20 века.
		История формирования феминистских идей (античность, средние века, новое время).
		Суфражистское движение в США начала XX века.
		Предмет и объект гендерных исследований.
		Гендерно-ориентированная сервисная деятельность
		Гендерная система Р. Коннэна.
		Проблема метода в гендерологии.
		Диалектика пола, взаимосвязь пола и социума.
		Маскулинность и феминность как категория гендерологии
2.	Модуль 2	Женщина в меняющемся мире.
		Мужчины и женщины: взаимодействие или противостояние
		Изменение поло-ролевых отношений в современной семье.
		Мифологический образ античной женщины.
		Женский образ в русских народных сказках.
		Мужской образ в легендах и мифах древней Греции и Рима.
		Мужской образ в русских народных сказках.
		Проституция: гендерный анализ.
		Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
		Мифы и предрассудки о женщине.
		Глянцевые журналы как репрезентации мужских и женских идеалов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543575> (дата обращения: 24.12.2024). - (ID=136985-0)
2. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555789> (дата обращения: 24.12.2024). - (ID=152727-0)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Гендерология и феминология : учеб. пособие для вузов : в составе учебно-методического комплекса / Л.Д. Ерохина [и др.]. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 383 с. - (УМК-У). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-9765-0683-1 (Флинта) : 179 р. 10 к. - (ID=87945-2)
2. Ильин, Е.П. Пол и гендер : в составе учебно-методического комплекса / Е.П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 686 с. : ил., граф. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 620 - 686. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-49807-453-5 : 422 р. 10 к. - (ID=82753-2).

3. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология : учебное. пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / Р.Г. Петрова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2008. - 230 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91131-699-0 : 110 р. - (ID=72760-4)
4. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И.С. Клецина, Е.В. Иоффе; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, 2018. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 01.12.2022. - ISBN 978-5-8064-2530-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136721> . - (ID=152731-0)
5. Козлов, В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии : учебное пособие для вузов / В.В. Козлов, З.М. Балгимбаева. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 263 с. - ЦОР IPR SMART. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 20.02.2023. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/18949.html> . - (ID=152734-0)
6. Алимпеева, А.В. Гендерная социология и психология : учебное пособие / А.В. Алимпеева; Балтийский федеральный университет имени И. Канта. - Калининград : Балтийский федеральный университет имени И. Канта, 2008. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 09.01.2023. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13234> . - (ID=152732-0)
7. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник для вузов по спец. "Соц. работа" / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 298 с. - Рек. лит.: с. 272 - 278. - ISBN 5-91131-151-8 : 121 р. - (ID=72754-4)
8. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие / составитель В. В. Ситникова. — Благовещенск : АмГУ, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156534> (дата обращения: 04.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=164992-0)

7.3. Методические материалы

1. Учебно-методический комплекс дисциплины обязательной части Блока1 "Дисциплины (модули)" "Гендерология". Направление подготовки бакалавров 43.03.01 Сервис. Направленность (профиль) - Социально-культурный сервис : ФГОС 3++ / Каф. Социология и социальные технологии ; сост. Е.О. Ковалева. - Тверь, 2024. - (УМК). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/113741> . - (ID=113741-1)
2. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 "Гендерология"

направление подготовки бакалавров 43.03.01 Сервис. Профиль - Социокультурный сервис : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Социология и социальные технологии ; разработ. Е.О. Ковалева. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/126015> . - (ID=126015-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

WPS Office: MPL 1.1/GPL 2.0/LGPL 2.1.

LibreOffice: MPL 2.0.

LMS Moodle: GPL 3.0.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/113741>

8. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины «Гендерология» используются современные средства обучения: наглядные пособия, диаграммы, схемы, презентации, учебные фильмы.

Возможна демонстрация лекционного материала с помощью проекционного оборудования.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации — «зачтено»,

«не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Промежуточная аттестация в форме зачета устанавливается преподавателем по результатам текущего контроля знаний и умений обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» – выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий, посещения лекций и практических занятий в объеме, соответствующем не менее чем 80% от количества часов, отведенного на контактную работу с преподавателем.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы или курсового проекта

Учебным планом не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При преподавании дисциплины необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии. Изучение курса осуществляется на основе сочетания аудиторных занятий с самостоятельной работой студентов. Аудиторная и самостоятельная работы должны быть направлены на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемой компетенции.

Чтение лекций обеспечивает передачу основных теоретических положений, их систематизацию, указание главных теоретических и практических проблем, концентрирует внимание студентов на наиболее сложных и значимых вопросах учебного курса. В связи с идущими в стране политическими и экономическими процессами право динамично развивается, учебная литература не всегда успевает отразить его развитие, а на лекциях дается самый важный и новый материал, поэтому особое значение приобретает конспектирование лекций.

Практические занятия имеют целью проверить степень усвоения пройденного материала, углубить и расширить знания студентов, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над источниками, научной и учебной литературой, способствовать развитию творческого мышления, привитию навыков поиска, обобщения, самостоятельного анализа и устного изложения учебного материала.

Самостоятельная работа студентов является важной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях, более детальное самостоятельное изучение отдельных тем в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Рекомендуется использовать дифференцированное обучение с выдачей индивидуальных заданий.

Студенты, изучающие дисциплину «Гендерология» обеспечены методическими указаниями по подготовке к практическим заданиям, а так же всех видов самостоятельной работы.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ дисциплин, которые оформляются протоколами. Форма протокола утверждена Положением о структуре, содержании и оформлении рабочих программ дисциплин по образовательным программам, соответствующим ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов.